

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Ямашева Т.Ф.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

2022г

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией ТСЗУЭ

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК Буроткина Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 06-259);
- уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.;
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.

Организация-разработчик:

Йошкар-Олинский аграрный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Разработчик:

Семенова Любовь Николаевна, преподаватель Йошкар-Олинского аграрного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»

Рецензент (*внутренний*)

И.Ф. Ялтаев, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ».

Рецензент (*внешний*)

А.А. Соловьев, кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории ФГБОУ ВО «МарГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в соответствии с:

– рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 06-259);

– уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», одобренных научно-методическим советом центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 25 мая 2017 г.;

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28.06.2016.

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу. Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

ЛР1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

ЛР6 -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР7 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•метапредметных:

МР1–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МР2 - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР3– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР7– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

•предметных:

ПР1 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

ПР2 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

ПР3 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

ПР4–сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР5– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР6– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР7– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

ПР8 - знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

ПР9– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся								
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента	Консультации	Обязательная				Промежуточная аттестация	
							Всего	В том числе				
								Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
БД.04	-	-	2	117	-	-	117	87	30	-	-	-

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания данной учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов обучения:

Код результата обучения	Результаты обучения
личностные:	
ЛР1	— сформированность российской гражданской идентичности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР2	— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
ЛР5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
ЛР7	— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметные:	
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
МР2	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР3	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

MP5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
предметные:	
ПР1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
ПР2	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
ПР3	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
ПР4	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР5	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР7	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
ПР8	знание исторических дат, терминов и понятий, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
ПР9	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции и с привлечением различных источников;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	<i>117</i>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР5
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1 Происхождение человека. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала 1 Проблемы антропогенеза. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Общественное разделение труда. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	ЛР7, МР4
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		4	
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1 Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.	2	ЛР4
Тема 2.2 Античная цивилизация	Содержание учебного материала 1 Становление полисной цивилизации в Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Расцвет демократии в Афинах. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	ЛР4, МР1

	Древний Рим: Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Превращение Римской республики в мировую державу. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи. Культура античной цивилизации.			
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		6		
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века	Содержание учебного материала			
	1 Средневековая история Китая. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Средневековая история Индии. Особенности развития Индии. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Правящие династии. Сущность буддизма. Превращение буддизма в мировую религию. Культура средневековой Индии.	2		ЛР4, МР6
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала			
	1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2		ЛР4, МР1
Тема 3.3. Становление западноевропейской цивилизации	Содержание учебного материала			
	1 Государства Европы в эпоху средневековья. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Феодальная раздробленность в Европе. Причины и последствия феодальной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Византийское государство. Культура и православие. Социальные конфликты в средние века, ереси, крестьянские восстания, народные движения.	2		ЛР4, ПР8
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12		
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала			
	1 Практическое занятие №1 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины	2		ЛР4, ПР1

	образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
Тема 4.2. Христианизация Руси. Русь и ее соседи в XI –XII вв.	Содержание учебного материала		
	1	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Русь и Византия в XI –XII веках. Русь и кочевые народы. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Истоки русской культуры.	2 ЛР4, ПР3, ПР7
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	1	Практическое занятие №2 Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2 ЛР6, МР4,
	Содержание учебного материала		
	2	Агрессии на Русь с запада и востока. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2 ЛР6, МР7
Тема 4.4.Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала		
	1	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2 ЛР4, ЛР6, МР7
	2	Практическое занятие №3 Образование единого Русского государства и его значение	2
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству			
	8		ЛР4, МР1

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала			
	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2	
	Практическое занятие №4 Реформы Ивана Грозного и их значение.		2	
	Содержание учебного материала			
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Народные движения XVII века		2	ЛР6, ЛР2
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке Тема 6.1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному	Практическое занятие №4 Народные движения XVII века		2	
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Реформация и контрреформация. Религиозные войны.	1	ЛР7, ЛР6
	2	Содержание учебного материала		
		Европа в XVII - XVIII веках. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в	1	ЛР4, ЛР1

	Пруссии, при монархии Габсбургов. Европейские революции. Их значение для утверждения индустриального общества Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Образование США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.		ЛР7, ЛР8
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи		10	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала 1 Россия в эпоху петровских преобразований. Начало царствования Петра I.. Правление царевны Софьи. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Полушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	ЛР1- ЛР4, ЛР8
	2 Практическое занятие №5 Реформы Петра Первого	2	
Тема 7.2. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала 3 Практическое занятие №6 Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Расширение привилегий дворянства. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	ЛР6, ЛР2
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII века	4 Практическое занятие №7 Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика России. Выход России к Черному морю.	2	ЛР7, ЛР8
Тема 7.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII века	5 Практическое занятие № 8 Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература. Театр.	2	ЛР4, ЛР1
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		3	

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	1	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие №9 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Модели перехода к индустриальному обществу. Становление гражданского общества.	2	ЛР2, МР5, ПР6
Тема 8.2. Социальная структура индустриального общества Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала			
	1	Социальный состав общества. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Городское население и деревенское общество. Движение за эмансипацию женщин Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ знаний. Духовная жизнь нового времени.	1	ЛР7, МР7
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2	
	Тема 9.1. Традиционные общества Востока.			
	Содержание учебного материала			
	1	Попытки модернизации в странах Востока Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Особенности развития Индии, Китая и Японии. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	2	ЛР4, МР3, ПР7
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			16	
	Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века			
	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	2	ЛР3, МР6, ПР8
	2	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.	2	
	Содержание учебного материала			
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Николай I. Смена политических приоритетов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-	2	

	экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		
Тема 10.2. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		
	1 Реформы Александра II. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	2	
	Практическое занятие № 10	2	ЛР3, МР6, ПР8
	2 Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.		
	3 Общественное движение во второй половине XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Кризис революционного народничества. Контрреформы Александра III. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	
	4 Пореформенная Россия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии.	2	ЛР7, МР3, ПР8
Тема 10.3. Интеллектуальная и художественная жизнь России	Содержание учебного материала		
	1 Практическое занятие №12. Культура России в XIX веке Русская культура XIX века. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Литература второй половины XIX века. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	2	ЛР4, МР3, ПР2
Раздел 11. От Новой истории к новейшей		10	
Тема 11.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	

в начале XX века	1	Мир в начале XX века. Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Влияние достижений научно-технического прогресса. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		ЛР1, МР4, ПР3
Тема 11.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала			
	1	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Экономические реформы П. А. Столыпина.	2	ЛР7, ПР8
Тема 11.3 Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1916 гг.)	Содержание учебного материала			
	1	Первая мировая война: истоки, причины, последствия. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ПР3
	Содержание учебного материала			
	2	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Экономические мероприятия большевиков. Отношение большевиков к созову Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.	2	ПР5
Тема 11.4 Гражданская война и иностранная интервенция.	Содержание учебного материала			
	1	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	ЛР2, МР6, ПР8
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)				
Тема 12.1 Страны Европы в 20-е - 30-е годы XX века	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой			ПР7

1	войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.			
Тема 12.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала			
1	Антиколониальная борьба народов Азии, Африки и Латинской Америки. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	ЛР7, ПР2	
Тема 12.3 Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала			
1	НЭП: сущность и направления. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	ЛР2, МР6, ПР8	
2	Практическое занятие № 13 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	2		
Тема 12.4 Международные отношения в 20- 30-е годы XX века	Содержание учебного материала			
1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Политика умиротворения агрессоров. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Внешняя политика СССР в 20-е — 30-е годы. Пакт Молотова — Риббентропа.	2	ЛР6, ПР3	
Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война		8		
Тема 13.1 Начало второй мировой войны	Содержание учебного материала			
1	Вторая мировая война: причины и ход войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» в Европе. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	2	ЛР3, МР7, ПР9	
Тема 13.2. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала			
1	Великая Отечественная война советского народа: характер, периодизация. Основные сражения. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и	2	ЛР3, МР7, ПР9	

	значение. Советский тыл в годы войны. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Истоки массового героизма на фронте и в тылу.		
	2 Практическое занятие № 14 Коренной перелом в ходе войны	2	
	3 Практическое занятие № 15 Итоги и значение Великой Отечественной и второй мировой войны. Источники победы. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людей и материальные потери воюющих сторон.	2	ЛР3, МР7, ПР9
Раздел 14. Сопереживание социальных систем. Современный мир		6	
Тема 14.1 «Холодная война»	Содержание учебного материала		
	1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ЛР4, МР7, ПР8
Тема 14.2 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		
	1 Научно-технический прогресс и его последствия. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	ПР7-ПР8
Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала		
	1 Разрушение колониальной системы империализма. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	2	ПР8
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		10	
Тема 15.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала		
	1 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	2	ЛР1, МР4,

	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		ПР5
Тема 15.2 СССР в 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала		
	1 XX съезд партии и попытки преодоления культа личности. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Либерализация внешней политики. Международные кризисы.	2	ЛР4, ПР5
Тема 15.3. СССР в 1964- 1982 гг.	Содержание учебного материала		
	1 Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Экономические реформы 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Конституция СССР 1977 года. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ЛР4, ПР5
Тема 15.4 Перестройка в СССР	Содержание учебного материала		
	1 СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ЛР4, ПР5
	2 Причины и последствия распада СССР.	2	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		4	
	Содержание учебного материала		
	1 Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение	2	ЛР1, ЛР2, ПР8

		гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.		
Тема 16.3 Ключевые события политической истории современной России в XXI веке.	Содержание учебного материала			
	1	Глобальные проблемы современности , участие России в решении проблем современного мира. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР8
Дифференцированный зачет			2	
		ВСЕГО	117	

Темы индивидуальных проектов

1. «Величие полководца»
2. (290 лет со дня рождения Суворова)
3. «Они приближали Победу» (по семейным архивам)
4. «Он сказал: «Поехали...»
5. (К 60-летию полета в космос)
6. «Александр Невский - Великий князь государства Российского»(800-летию со дня рождения)
7. «Крепость живет и сопротивляется» (80 лет со дня начала обороны Брестской крепости)
8. «День памяти и скорби» (80 лет со дня начала ВОВ)
9. «Мои родственники приближали Победу»
10. «История страны в судьбе моей семьи»
11. Г.К. Жуков – выдающийся полководец XX века.
12. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
13. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
14. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
15. Российско-белорусский союз: исторические корни и перспективы.
16. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(учебный корпус 7, каб. 312)

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: переносной мультимедийный проектор Acer -1 шт., EPSON EH –TW550 – 1шт., ноутбук Lenovo - 1шт., экран переносной- 1 шт.

Средства обучения: портреты исторических деятелей, полководцев, схема «Правление Романовых», таблицы по истории-10шт., плакаты по истории -15шт., учебно-наглядные пособия: карты по истории с IX в. – по XX в., карты современности (политическая карта мира, карта России) -30 шт., комплект карт по истории Отечества.

Программное обеспечение: microsoft access (лицензия №700524030); microsoft office standard (лицензия №66059532 open 96044930zze1711); microsoft project professional (лицензия №700524030); microsoft visio professional (лицензия №700524030); microsoft visual studio enterprise (лицензия №700524030); microsoft windows enterprise (лицензия №700524030); агент dr.web (лицензия №lbw-bc-12m-1600-b1); компас-3d v17 (лицензия №вг-16-00168); комплект гарант-мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект по для решения основных пользовательских задач (свободно распространяемое по); справочная правовая система "консультант плюс" (договор № рдд_8001_п, № рдд_8002_п).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
	Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
	История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
	Трифонов, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
	История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130 . - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
	Дополнительная литература Шестаков, Ю. А. История государства и права России: учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва: РИОР:	Электронный ресурс

	ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22805 . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852169 (дата обращения: 07.10.2022). – Режим доступа: по подписке.	
--	---	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и защиты практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
ЛР1	Текущий контроль: наблюдение
ЛР2	Текущий контроль: наблюдение
ЛР3	Текущий контроль: наблюдение
ЛР4	Текущий контроль: наблюдение
ЛР5	Текущий контроль: наблюдение
ЛР6	Текущий контроль: наблюдение
ЛР7	Текущий контроль: наблюдение
метапредметные:	
МР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
МР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, практических работ, индивидуальных проектов
предметные:	
ПР1	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР2	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР3	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР4	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ

ПР5	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР6	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий на ДЗ
ПР7	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий
ПР8	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ
ПР9	Текущий контроль: оценка правильности выполнения тестовых заданий, типовых расчётов, практических работ

Критерии оценивания:

- усвоение программного теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения);
- умение излагать программный материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания на практике.

Шкала оценивания:

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /